

PIANO DI FORMAZIONE 2023-2025

AGGIORNAMENTO

approvato con delibera n 2 del 12/12/2024

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”:

- **art. 1, comma 124:** “Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria”;

- **art. 1, comma 58,** che individua tra gli obiettivi strategici del Piano nazionale per la scuola digitale:

- **lettera d:** “la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti”;

- **lettera e:** “la formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione”;

- **art. 1, commi da 70 a 72:** reti tra istituzioni scolastiche;

- **art. 1, commi da 121 a 125:** Carta elettronica per l'aggiornamento dei docenti di ruolo.

VISTO che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento, di cui al D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80 – “Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione”;

VISTO il Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività formative, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, ai sensi del comma 124 della Legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTI gli articoli dal 63 al 71 del CCNL del 29 novembre 2007, recanti disposizioni in materia di aggiornamento e formazione del personale docente, che prevedono la formazione in servizio e la

predisposizione del piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione rivolte sia ai docenti sia al personale ATA;

CONSIDERATO che il Piano Triennale di Formazione rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano di Miglioramento, e deve essere coerente e funzionale rispetto ad essi;

CONSIDERATO che la formazione e l'aggiornamento rientrano nella funzione docente (art. 24 CCNL 24 luglio 2003);

ESAMINATE le esigenze formative espresse dal personale;

VISTI i documenti strategici dell'Istituto (RS, RAV, PTOF) per il triennio 2022–2025;

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito n. 50635 del 22 dicembre 2022;

VISTA la nota dell'USR Lazio prot. n. 861 del 10 gennaio 2023;

VISTO il Decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito 12 aprile 2023, n. 66, relativo alla linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", nell'ambito della Missione 4, Componente 1 del PNRR;

VISTO il Decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito 12 aprile 2023, n. 65, relativo all'Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", sempre nell'ambito della Missione 4, Componente 1 del PNRR;

VISTO il Decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito 15 settembre 2023, n. 184, recante "Adozione delle Linee Guida per le discipline STEM".

IL COLLEGIO DEI DOCENTI AGGIORNA IL PIANO DI FORMAZIONE

Il Piano di Formazione dell'Istituto è redatto in coerenza con gli obiettivi del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e con i processi di ricerca didattica, educativa e di sviluppo professionale. Esso si integra con le priorità e le strategie delineate nel Piano Nazionale di Formazione, in un'ottica di sinergia e coerenza.

Il Piano si colloca in un sistema integrato che mira ad armonizzare le azioni formative che il singolo docente realizza individualmente nella propria comunità professionale e di ricerca e nella comunità scolastica, unitamente ai piani formativi delle singole istituzioni scolastiche e con il contributo dei piani nazionali (Piano Nazionale, art. 2.1). In tal senso, è essenziale individuare i ruoli e le funzioni dell'istituto all'interno del più ampio contesto formativo, che coinvolge il docente, le reti territoriali, nazionali e internazionali.

Come indicato nel Piano Nazionale (art. 5.2), 'le scuole incardinano le attività formative all'interno del Piano Triennale per l'Offerta Formativa, predisponendo, a loro volta e in base alle necessità, un piano per la formazione del personale scolastico per il triennio'.

L'Istituto riconosce nella formazione un processo inclusivo e trasformativo, capace di generare senso di appartenenza e spirito comunitario. La formazione deve essere orientata alla crescita professionale continua in quanto l'efficacia dell'azione educativa è strettamente correlata all'impegno condiviso e intenzionale di tutti i membri della comunità scolastica. In questa prospettiva, assumono particolare rilievo i seguenti elementi:

- contesti di formazione reali e condivisi;
- l'attitudine del personale ad agire in modo intenzionale e costruttivo per promuovere la propria crescita professionale;
- l'attitudine all'analisi e alla riflessione continua sulle pratiche didattiche e amministrative in un'ottica metacognitiva volta al miglioramento;
- la valorizzazione delle esperienze individuali e di gruppo, attraverso l'ottimizzazione delle risorse disponibili;
- la flessibilità nell'organizzazione delle attività;
- la modularità dei percorsi formativi;
- l'incidenza sul miglioramento delle pratiche didattiche;
- la partecipazione attiva di tutto il personale scolastico;
- un approccio realmente inclusivo.

RUOLI E FUNZIONI DELL'ISTITUTO NELLA FORMAZIONE

Le attività formative programmate e autorizzate dalle singole istituzioni scolastiche devono:

- essere coerenti con le finalità e gli obiettivi previsti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF);
- basarsi sulle priorità e sugli obiettivi di processo individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV);
- tenere conto delle azioni delineate nei Piani di Miglioramento;
- allinearsi alle priorità indicate nei Piani Nazionali, promuovendo la partecipazione attiva dei docenti alle attività formative;
- considerare gli esiti formativi degli studenti, nonché il confronto all'interno degli organi collegiali, anche in relazione al contesto culturale, sociale ed economico del territorio.

COMPITI OPERATIVI DELL'ISTITUTO IN AMBITO FORMATIVO

- rilevare i bisogni formativi del personale scolastico;
- promuovere e organizzare, per il proprio personale, le attività formative previste dall'Ambito territoriale;

- registrare e valorizzare le attività formative svolte individualmente dal personale anche al di fuori dell'offerta dell'Ambito;
- favorire la restituzione e condivisione delle esperienze formative all'interno della scuola, anche in ottica di ricerca/azione;
- monitorare le azioni formative realizzate nel contesto scolastico;
- supportare il personale tutto nella gestione del proprio piano individuale di sviluppo professionale.

Per garantire l'efficacia dei percorsi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, il Collegio dei Docenti promuove anche iniziative di formazione online e attività di autoformazione.

RILEVAZIONE DEI BISOGNI FORMATIVI

L'Istituto effettua periodicamente (con cadenza biennale) un monitoraggio delle esigenze formative, rivolto ai docenti dei tre ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria) nonché del personale ATA. Tale rilevazione, attuata mediante apposito questionario, ha lo scopo di individuare i bisogni formativi al fine di programmare corsi e attività interne coerenti ed efficaci.

PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE E OPPORTUNITÀ

Nel progettare il Piano formativo, l'Istituto considera le diverse opportunità offerte da:

- a) Organizzazione autonoma di attività formative, anche in modalità di autoformazione e ricerca didattica strutturata: iniziative di formazione tra pari, ricerca e innovazione didattica, ricerca-azione, attività laboratoriali, gruppi di approfondimento e miglioramento.
- b) Collaborazione in rete con altre scuole, per la realizzazione di iniziative formative condivise, mirate a specifici ambiti tematici.
- c) Partecipazione a percorsi di formazione nazionali, promossi dal Ministero attraverso le scuole polo per la formazione.
- d) Libera iniziativa dei docenti, attraverso l'utilizzo della Carta del Docente, per accedere autonomamente a opportunità formative esterne.

IL PIANO TRIENNALE DI FORMAZIONE

Il presente Piano Triennale di Formazione si sviluppa in piena coerenza con l'offerta formativa dell'Ambito territoriale e con le linee guida del Piano Nazionale di Formazione. Esso risponde alla necessità di promuovere uno sviluppo professionale continuo e sistematico, tenendo conto delle priorità nazionali, in un'ottica sinergica orientata al miglioramento della qualità del servizio scolastico e al soddisfacimento delle esigenze di crescita professionale del personale.

Le attività formative vengono progettate sulla base dei bisogni espressi dai docenti, rilevati attraverso questionari interni. Dall'analisi dei bisogni formativi emergono tre principali macroaree di intervento:

- Didattica per competenze e innovazione metodologica
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- Competenze per una scuola inclusiva, coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

OBIETTIVI FORMATIVI

- Adozione di buone pratiche didattiche per stimolare la motivazione e l'apprendimento degli studenti;
- Formazione in materia di tutela della privacy e regolamento GDPR;
- Interventi didattici mirati per alunni con fragilità;
- Prevenzione e contrasto del disagio giovanile, del bullismo e del cyberbullismo;
- Formazione in materia di sicurezza sul lavoro, primo soccorso e prevenzione incendi;
- Promozione dell'uso consapevole delle tecnologie digitali e del web.

MONITORAGGIO E CONDIVISIONE DELLE ESPERIENZE FORMATIVE

L'Istituto promuove il confronto e la diffusione delle buone pratiche acquisite attraverso la formazione, incentivando momenti di condivisione all'interno dei seguenti organi collegiali e gruppi di lavoro:

- Collegi dei Docenti
- Incontri dipartimentali
- Consigli di classe
- Consigli di interclasse
- Consigli di intersezione
- Riunioni di team

INFORMAZIONI

Tutte le informazioni relative alle opportunità di formazione e aggiornamento (realizzate internamente e/o esternamente alla scuola) saranno tempestivamente messe a disposizione del personale scolastico, mediante comunicazione attraverso il sito web, l'e-mail istituzionale e il Registro elettronico.

PIANO DI FORMAZIONE

PRIORITA'	INTERVENTO FORMATIVO	DESCRIZIONE
Innovazione tecnologica	AGGIORNAMENTO DIGITAL BOARD	Formazione digitale per i docenti sulle nuove funzioni delle digital board
Didattica per competenze ed innovazione metodologica	Aggiornamento sulle metodologie legate al DEBATE	Acquisizione di metodologie didattiche innovative
Didattica per competenze ed innovazione metodologica	Didattica per Ambienti di Apprendimento	Acquisizione di metodologie didattiche innovative
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	I Corsi dell'Animatore Digitale	Formazione digitale per i docenti e sperimentazione nuove metodologie didattiche
Didattica per competenze ed innovazione metodologica	Azioni di potenziamento delle competenze multilinguistiche (DM 65)	Percorsi formativi annuali di lingua inglese (B2)
Didattica per competenze ed innovazione metodologica	Azioni di potenziamento delle competenze multilinguistiche (DM 65)	Percorsi formativi di metodologia CLIL per docenti
Sicurezza dei lavoratori nei luoghi di lavoro (DLgs 81/2008)	"Formazione lavoratori"	Formazione del personale alla prevenzione dei rischi connessi con l'attività lavorativa
Sicurezza dei lavoratori nei luoghi di lavoro (DLgs 81/2008)	Primo soccorso	Formazione del personale sul primo soccorso
Sicurezza dei lavoratori nei luoghi di lavoro (DLgs 81/2008)	Formazione Preposti	Formazione del personale con ruolo di coordinamento
Legge europea sulla tutela dei dati personali (GDPR regolamento ue 2016/679)	Formazione GDPR	Formazione del personale al trattamento dei dati personali
Espletamento degli obblighi formativi docenti neo assunti	"Formazione docenti neoassunti"	Creazione di una prima "valigetta di competenze" utili
ED. finanziaria	Attiviamo la rete	Aggiornamento delle competenze individuali , implementazione didattica per competenze e approccio multidisciplinare

Conoscenza, valutazione e indicazioni per la prevenzione del bullismo e del cyber-bullismo (piattaforma ELISA)	Prevenzione e contrasto bullismo/cyberbullismo	Formazione Team bullismo
Percorso integrato per la somministrazione dei farmaci in ambito ed orario scolastico	Somministrare farmaci a scuola	formazione/informazione e formazione in situazione ai sensi dell'articolo 5 del Protocollo di intesa tra Miur - ufficio scolastico regionale per il Lazio
Formazione del personale per la transizione al digitale (D.M. 66)	Stumenti digitali per l'inclusione in classe	Percorso finalizzato ad esplorare e sfruttare le potenzialità delle modern tecnologie digitali per garantire un ambiente di apprendimento inclusive e diversificato
Formazione del personale per la transizione al digitale (D.M. 66)	Introduzione all'utilizzo di LEGO EDUCATION MY XL in classe	Percorso finalizzato a fornire un'esperienza pratica sull'utilizzo di LEGO EDUCATION al fine di acquisire strumenti utili alla creazione di ambienti di apprendimento coinvolgenti per favorire lo sviluppo dei bambini (infanzia)
Formazione del personale per la transizione al digitale (D.M. 66)	Apprendimento esperienziale	Percorso formativo finalizzato ad implementare strategie didattiche innovative che mettono al centro l'esperienza diretta degli studenti e promuovono il loro coinvolgimento nel processo di apprendimento
Formazione del personale per la transizione al digitale (D.M. 66)	La gestione degli atti e dei processi amministrativi nella segreteria scolastica	Laboratorio sul campo finalizzato ad implementare il processo di digitalizzazione e dematerializzazione previsto dalla P.A. con focus sull'insieme delle risorse informatiche utilizzate in locale o fruite attraverso la Rete.
Formazione del personale per la transizione al digitale (D.M. 66)	La gestione degli atti e dei processi amministrativi nella segreteria scolastica (seconda edizione)	Laboratorio sul campo sulla gestione delle procedure amministrative con focus su argomenti attinenti la gestione del document informatico
Formazione del personale per la transizione al digitale (D.M. 66)	Laboratorio di formazione sull'uso del SITO WEB	Laboratorio sul campo finalizzato all'acquisizione di competenze per il corretto utilizzo e implementazione del sito web istituzionale