

# **PIANO DI MIGLIORAMENTO**

## COMPOSIZIONE DEL NUCLEO DI AUTOVALUTAZIONE

Nome	Ruolo
ORNELLA FIORILLO	DIRIGENTE SCOLASTICO
GALLI ALESSIA	RESPONSABILE AREA FUNZIONI ORGANIZZATIVE
CREA GIOVANNA	RESPONSABILE AREA FUNZIONI EDUCATIVE
BROGNO PIO	RESPONSABILE AREA FUNZIONI COMUNICATIVE
DE PAOLA ANGELA LYDIA	RESPONSABILE AREA FUNZIONE INCLUSIONE
MARTUCCI LORETTA	FUNZIONE STRUMENTALE PTOF

Periodo di realizzazione: a.s. 2023-2025

Il Piano di Miglioramento è stato elaborato sui risultati del rapporto di Autovalutazione. Il PDM è stato steso dal Nucleo Interno di Valutazione (NIV) i cui componenti sono stati elencati nella tabella sopra.

Gli obiettivi e le azioni di miglioramento sono stati desunti dal RAV.

## INTRODUZIONE

Il piano di miglioramento rappresenta un insieme di interventi coerenti e collegati tra loro volti ad individuare le priorità e organizzare gli interventi in un'ottica di progettualità. Le azioni previste dal piano saranno soggette ad un continuo monitoraggio, che ne accompagnerà il corso.

## SEZIONE 1

### PRIORITÀ INDIVIDUATE IN RELAZIONE AL RAV

Nella sezione 2 del rapporto di Autovalutazione sono indicati gli esiti degli studenti che si intendono migliorare e che si riferiscono agli ambiti “Risultati nelle prove standardizzate nazionali” e “Competenze chiave di cittadinanza”.

In relazione a tale ambiti sono stati individuati le seguenti priorità

<b>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</b>	<b>DESCRIZIONE DELLE PRIORITÀ</b>	<b>DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO</b>
	Migliorare le competenze in italiano, matematica ed inglese sia nella scuola primaria sia secondaria.	Riduzione dei livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate nazionali e aumento dei livelli 3 e 4
<b>OBIETTIVI LEGATI AL PROCESSO</b> <b>Curricolo, progettazione e valutazione</b> -Progettare le attività didattiche tenendo presenti gli obiettivi da raggiungere anche in riferimento ai quadri Invalsi <b>Ambiente di apprendimento</b> -Potenziare attività laboratoriali -Promuovere lo sviluppo del pensiero computazionale con particolare attenzione al potenziamento del problem-solving -Sviluppare la comprensione del testo, l'abilità di lettura e scrittura in corsivo -Promuovere competenze di reading e listening <b>Inclusione e differenziazione</b> -Prevedere percorsi didattici specifici per alunni in difficoltà <b>Continuità e orientamento</b> -Monitorare i risultati nel passaggio da una classe all'altra -Promuovere la progettazione comune tra docenti dei tre ordini di scuola per il miglioramento delle competenze degli alunni nel passaggio dall'infanzia alla primaria e dalla primaria alla secondaria di primo grado. <b>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b> -Potenziare i lavori per classi parallele per condividere strategie didattiche ed educative -rendere più sistematico il lavoro dei dipartimenti in verticale <b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b> -Incrementare la partecipazione dei docenti a corsi di formazione per l'innovazione didattica e tecnologica <b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b> -Favorire il coinvolgimento di agenzie educative locali per affiancare e sostenere il percorso scolastico degli alunni		
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	Sviluppare il pensiero critico, il problem solving e le capacità assertive; migliorare la capacità di riflettere e argomentare i propri ragionamenti	Superare il modello trasmissivo e adottare modelli aperti di didattica attiva: creare situazioni di apprendimento continuo che permettano agli studenti di argomentare il proprio ragionamento, di correggerlo in itinere e di presentarlo agli altri.
<b>OBIETTIVI LEGATI AL PROCESSO</b> <b>Ambiente di apprendimento</b> - creare spazi e luoghi che prevedano soluzioni flessibili, polifunzionali e facilmente configurabili in base all'attività svolta - potenziare l'utilizzo delle ICT e le competenze digitali		

Nelle tabelle che seguono verrà spiegato quali sono le connessioni fra gli obiettivi di processo e le priorità individuate.

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Descrizione delle priorità:

- a. Migliorare le competenze in italiano, matematica ed inglese sia nella scuola primaria sia secondaria

### Descrizione del traguardo:

- a. Riduzione dei livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate nazionali e aumento dei livelli 3 e 4

Obiettivi di processo	Azioni	Risultati attesi	Monitoraggio
<p><b>Curricolo, progettazione e valutazione</b> -Progettare le attività didattiche tenendo presenti gli obiettivi da raggiungere anche in riferimento ai quadri Invalsi</p> <p><b>Ambiente di apprendimento</b> -Potenziare attività laboratoriali</p> <p>-Promuovere lo sviluppo del pensiero computazionale con particolare attenzione al potenziamento del problem-solving</p> <p>-Sviluppare la comprensione del testo, l'abilità di lettura e scrittura in corsivo</p> <p>-Promuovere competenze di reading e listening</p>	<p>Confronto tra colleghi nei dipartimenti in verticale</p> <p><b>Laboratori di potenziamento</b> -Giochi matematici, scacchi, debate, teatro, potenziamento inglese anche attraverso attività extracurricolari, corsi di potenziamento delle competenze di base extra-curricolari</p> <p><b>Matematica</b> -Usare gli strumenti - Lavorare sulla comprensione del testo - Utilizzare contesti concreti - Utilizzare geogebra</p> <p><b>Italiano</b> -Incentivare l'uso del corsivo come strumento funzionale allo sviluppo cognitivo - promuovere le competenze legate alla comprensione del testo , all' abilità di lettura e alla produzione di testi scritti.</p> <p><b>Lingue straniere</b> -Riprendere e condividere un progetto "Ponte" tra la classe quinta primaria e prima secondaria per stabilire linee comuni di lavoro nei diversi ordini di scuola -Potenziare ascolto e pronuncia nella lingua inglese -Proseguire nella personalizzazione dei percorsi - Rendere accessibile ad un maggior numero di studenti la partecipazione ai corsi per le certificazioni Trinity</p>	<p>-Progettazione trasversale tra classi parallele e fra insegnanti della stessa disciplina</p> <p>- Realizzazione di proposte didattiche e di percorsi formativi in grado di favorire lo sviluppo delle potenzialità di apprendimento degli allievi e di migliorarne le prestazioni</p>	<p>-Monitoraggio da parte del Nucleo di Valutazione.</p> <p>- Analisi dei report dei dipartimenti in verticale</p> <p>-Raccolta di tutte le valutazioni delle prove sommative</p> <p>-Analisi e confronto tra i docenti dei risultati delle prove</p> <p>-Analisi e confronto degli esiti raggiunti degli alunni con percorsi personalizzati al termine di ogni ordine di scuola</p> <p>- Analisi e confronto risultati raggiunti per classi parallele</p>

<p><b>Inclusione e differenziazione</b> -Prevedere percorsi didattici specifici per alunni in difficoltà</p> <p><b>Continuità e orientamento</b> -Monitorare i risultati nel passaggio da un ordine di scuola all'altro</p> <p>-Promuovere la progettazione comune tra docenti dei tre ordini di scuola per il miglioramento delle competenze degli alunni nel passaggio dall'infanzia alla primaria e dalla primaria alla secondaria</p> <p><b>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b></p> <p>Potenziare i lavori per classi parallele per condividere strategie didattiche ed educative</p> <p>-Rendere più sistematico il lavoro dei dipartimenti in verticale</p> <p><b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b> -Incrementare la partecipazione dei docenti a corsi di formazione per l'innovazione didattica e tecnologica</p> <p><b>Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie</b> -Favorire il coinvolgimento di agenzie educative locali per affiancare e sostenere il percorso scolastico degli alunni</p>	<p>-Rafforzare il recupero in itinere degli alunni in difficoltà prevedendo attività mirate in orario scolastico ed extrascolastico con</p> <p>-Scadenzare incontri di dipartimento sia in verticale sia in orizzontale</p> <p>-Favorire i raccordi tra insegnanti delle classi ponte per condividere modalità di lavoro</p> <p>-L'uso della voce nel public speaking e la lettura espressiva come strategia di apprendimento</p> <p>-Corsi di formazione di geogebra, coding e robotica, genially, apprendimento della scrittura in corsivo, Debate, Life Skills e percorsi di formazione per docenti sulla personalizzazione di insegnamento e apprendimento</p> <p>-Collaborazione con le Associazioni del Territorio e soprattutto con le famiglie degli alunni che evidenziano fragilità. Per gli alunni con DSA, potenziare i momenti di confronto e condivisione con le famiglie</p>	<p>Miglioramento dei risultati</p> <p>-Metodologie condivise tra insegnanti di classi parallele e delle classi ponte</p> <p>-Implementazione nelle classi delle metodologie didattiche apprese</p> <p>-Recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze degli studenti.</p> <p>-Incremento delle responsabilità genitoriali</p>	<p>Monitoraggio dei risultati</p>
--	---	--	-----------------------------------

## Competenze chiave di cittadinanza

### Descrizione delle priorità:

Sviluppare il pensiero critico, il problem solving e le capacità assertive; migliorare la capacità di riflettere e argomentare i propri ragionamenti.

### Descrizione del traguardo:

Superare il modello trasmissivo e adottare modelli aperti di didattica attiva: creare situazioni di apprendimento continuo che permettano agli studenti di argomentare il proprio ragionamento, di correggerlo in itinere e di presentarlo agli altri.

Obiettivi di processo	Azioni	Risultati attesi	Monitoraggio
<p><b>Ambiente di apprendimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- creare spazi e luoghi che prevedano soluzioni flessibili, polifunzionali e facilmente configurabili in base all'attività svolta</li> <li>- potenziare l'utilizzo delle ICT e le competenze digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aderire al piano scuola 4.0 per realizzare ambienti <b>moderni di apprendimento ibridi</b> (ruolo dello spazio nel processo di formazione)</li> <li>Utilizzo dell'aula di informatica per insegnamento di nuove discipline quali il Coding che attiva processi mentali atti alla progettazione e all'analisi dell'errore.</li> <li>Introduzione di specifici obiettivi di cittadinanza digitale che devono puntare alla consapevolezza di utilizzare ordinatamente sistemi di archiviazione( Cloud e memoria esterna...) e software dinamici (geogebra)</li> <li>Introduzione di obiettivi di ICT che a partire da progettazioni manuali potenzino la capacità del "saper fare" e costruire in forme di apprendimento attivo: utilizzo degli strumenti del disegno tecnico e della robotica educativa.</li> <li>Il potenziamento dell'utilizzo delle ITC dovrà essere trasversale a più discipline (matematica, tecnologia, arte)</li> </ul>	<p>Applicazione di pedagogie innovative per sviluppare il pensiero computazionale, il pensiero critico e le capacità assertive</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Documentazione prodotta nei dipartimenti, nella stesura di unità didattiche e nel feed back dei risultati</li> </ul>